



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES O TUTORES COMO UN
FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN UN COLEGIO PUBLICO
DE CIUDAD DEL ESTE - 2025**

Línea de Investigación: Aprendizaje en situación de vulnerabilidad

Autora

Milagros Resquín
milaresquin1209@icloud.com

Orientadora:

Lic. Graciela Duarte Maidana
graciela.duarte@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2025

RESUMEN

El presente estudio investiga la influencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio en una institución pública de Ciudad del Este. A través de un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se realizaron entrevistas estructuradas a docentes para comprender la relación entre el apoyo familiar y el desempeño estudiantil. Diversos estudios (Epstein, 2004; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Zimmerman, 1989) han demostrado que la participación activa de los padres impacta de manera positiva en la motivación, disciplina y hábitos de estudio de los alumnos, facilitando su aprendizaje. Asimismo, se identificó que la falta de involucramiento parental conlleva desmotivación, dificultades en la organización académica y un menor rendimiento escolar. Se concluye que la comunicación efectiva entre familia y escuela es un factor clave para optimizar el proceso educativo, promoviendo la construcción de estrategias conjuntas que favorezcan el éxito académico.

Palabras clave: Acompañamiento parental, rendimiento académico, colaboración familia-escuela.

ABSTRACT

The present study investigates the influence of parental support on the academic performance of high school students in a public institution in Ciudad del Este. Through a qualitative approach and a non-experimental design, structured interviews were conducted with teachers to understand the relationship between family support and student performance. Various studies (Epstein, 2004; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Zimmerman, 1989), have shown that active parental involvement positively impacts students' motivation, discipline, and study habits, facilitating their learning. Likewise, it was identified that the lack of parental involvement leads to demotivation, difficulties in academic organization, and lower school performance. The study concludes that effective communication between family and school is a key factor in optimizing the educational process, promoting the development of joint strategies that enhance academic success.

Keywords: Parental support, academic performance, family-school collaboration.